



ODDATI DO 14. oktober 2009

# VMESNO POROČILO

---

IME IN PRIIMEK UDELEŽENCA/KE: KSENIJA HALAS, INGRID HARI

E-MAIL: [nejc.halas@siol.net](mailto:nejc.halas@siol.net), ingrid.hari@gmail.com

ŠOLA, NASLOV: OŠ III MURSKA SOBOTA, Trstenjakova 73, 9000 Murska Sobota

RAZRED in ŠT. OTROK: (Napišite vse razrede, oddelke posebej, ki sodelujejo v projektnem mesecu):

RAZRED/ODDELEK	ŠTEVILO OTROK	MENTOR/ICA
1.b	19	Ingrid Hari
2.b	24	Ksenija Halas

VSEBINA (MAKS. 200 BESED)

Učenci 1.b in 2.b razreda so bili nove dejavnosti izredno veseli. Še posebej všeč jim je bilo, da je prav vsak izmed njih dobil svojo knjigo. Vsebina jih je pritegnila, saj vsa opazili, da si je večina učencev zapomnila večino imen omenjenih gob. Vloga ilustratorjev pa je prevzela prav slehernega učenca, saj so se vsi trudili estetsko naslikati jesenski gozd, glede na svoje zmožnosti. Za vsako ilustracijo smo uporabili različne tehnike: batik, trganko-lepljenko, lepljenje fotografij, slikanje, risanje... Beseda nemaren pa je bila večini učencev 1.b in 2.b razreda dokaj nov pojem. Večina je izhajala iz besedne zloženke ne-mara. Tako smo ob skupnem razglabljanju prišli do ugotovitve, da NEMAREN - NE MARA REDA!

Ob podajanju pravljice in dejavnostih, ki ji sledijo pogosto vključujeva tudi starše. Tako so učenci 1.b razreda za domačo nalogo s starši sestavili pravila gozdnega bontona, učenci 2.b razreda pa so izdelali plakate užitnih in neužitnih gob ter njihovo uporabo. Učenci 1.b razreda pa so pri spoznavanju gob doma s starši poiskali fotografije, knjige, revije in tudi ilustrirali posamezne gobe. V razredu so izdelali plakat ob prejšnjem razvrščanju slik gob glede na užitnost in vrsto. Ena učenka je prinesla kar doma narejeno knjigo, ki sta jo oblikovali z mamo. Tudi to smo postavili na ogled k plakatom in učenci večkrat posegajo po njej.



*Kot obliko preverjanja znanja sva izvedli tudi kviz. Ob spoznavanju vsebine pa postopno nastaja tudi flanelograf po etapah: - jesenski gozd*

- gobe, ki smo jih spoznali
- živali, ki nastopajo

*Trenutno se nahajava nekje na polovici projekta in pri delu uživava. Hkrati ugotavljava, da knjiga ponuja nešteto možnosti, idej, dejavnosti, ki bi jih z učenci lahko izvedli.*

*Učenci pa nestrpno pričakujejo in z velikim veseljem prebirajo lastne knjige ter uživajo v vlogi ilustratorja.*

